

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена
на заседании УМС МСПИ

« 31 » августа 2023 г. протокол № 22

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.11 «Методика обучения русскому языку детей с речевыми нарушениями»

Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
(уровень магистратура)

Направленность (профиль)
Логопедия (организация логопедической работы в учреждениях образования, здравоохранения и социальной сферы)

Форма обучения
очно-заочная

Москва - 2023

1. **Наименование дисциплины** - «Методика обучения русскому языку детей с речевыми нарушениями»

2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области методики обучения русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1 способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

ПК-6 способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1 Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Необходимые знания: - методы организационно-методического сопровождения образовательных программ; - методология психолого-педагогической науки. Необходимые умения: - анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств с учетом возрастного и психофизического развития детей; - выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания детей в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. Трудовые действия - формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей.	знать: - актуальные технологии обучения, лиц с тяжелыми нарушениями речи; возрастную динамику становления речезыкового механизма ребенка; общие методические аспекты обучения лиц с ТНР: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность уметь: - рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья, проводить отбор и изучение языкового и речевого материала на основе его лингвистического анализа владеть: - навыками проектирования коррекционно-педагогического процесса, на основе использования методов

			психолого-педагогической диагностики
Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-6 Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	Необходимые знания: - стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи. Необходимые умения: - проводить диагностическое обследование детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов. Трудовые действия - диагностические исследования с целью мониторинга развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.	знать: - лингвистические подходы, используемые в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с ТНР уметь: - проводить отбор и изучение языкового и речевого материала на основе его лингвистического анализа, планировать и анализировать коррекционно-образовательный процесс, учитывать результаты коррекционной деятельности владеть: - навыками осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.11 «Методика обучения русскому языку детей с речевыми нарушениями» относится к обязательной части и изучается в 5 семестре 4 курса.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов:

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часов)

5. Содержание разделов дисциплины

5.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Раздел	Семестр	Общее кол-во часов	Темы лекций	Часы на лекции	Темы практических занятий	Часы на практич. занятия	Часы на СР	Формы контроля
Специальная методика преподавания русского языка как наука	5	24	1. Образовательно-познавательные и коррекционно-воспитательные задачи русского языка как учебной дисциплины. 2. Специфика обучения русскому языку как учебному предмету учащихся школы для детей с тяжелыми нарушениями речи.	4	1.Содержание и направления работы по обучению русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи. 2.Классификация методов обучения русскому языку. 3.Образовательно-воспитательное и коррекционно-развивающее значение чтения и письма в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.	4	16	Доклад
Формы организации учебной работы по русскому языку в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи	5	20	1. Тематика, цели, задачи, структура и планирование уроков письма и чтения. 2. Реализация коррекционной направленности работы на уроках письма и чтения.	2	1.Вопросы обследования, диагностики и прогнозирования в обучении, оценка и анализ материалов обследования.	2	16	Устный опрос

					2.Особенности организации деятельности учащихся на уроках. 3.Профилактика нарушений письма и чтения. 4.Моделирование и анализ уроков письма и чтения, их фрагментов и циклов. 5.Планирование и учет результатов коррекционно-развивающей работы.			
Теоретические и практические основы развития речи учащихся школы для детей с тяжелыми нарушениями речи	5	26	1. Обогащение и активизация словарного запаса учащихся на уроках развития речи. 2. Формирование грамматического строя речи учащихся на уроках развития речи.	4	1.Коррекционно-методические аспекты работы по расширению, актуализации и активизации словарного запаса у учащихся начальных классов 2.Основные направления работы по формированию	4	18	Контрольная работа

					грамматического строя речи. 3. Место и роль фонетических знаний в развитии устной и письменной речи учащихся с речевой патологией. 4.Осуществление мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.			
Всего: 72 час.		70		10		10	50	Зачет – 2 часа

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Специальная методика преподавания русского языка как наука

Вопросы для подготовки

Образовательно-познавательные и коррекционно-воспитательные задачи русского языка как учебной дисциплины курса «Методика обучения русскому языку детей с речевыми нарушениями». Цели обучения русскому языку в специальной школе. Специфика обучения русскому языку как учебному предмету учащихся школы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Содержание и направления работы по обучению русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи. Преемственность в обучении русскому языку в начальных и старших классах. Воспитательная роль русского языка. Место русского языка в системе учебных занятий. Общедидактические принципы обучения. Специфические для русского языка как учебного предмета методические принципы.

Классификация методов обучения русскому языку. Традиционные методы обучения: связанные с источниками получения знаний учащимся. Использование элементов проблемного изложения в обучении русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка доклада

Раздел 2. Формы организации учебной работы по русскому языку в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи

Вопросы для подготовки

Методы, приемы и дидактические средства обучения, используемые на уроках русского языка и обусловленность их выбора особенностями учащихся с тяжелыми нарушениями речи, структурой их речевого дефекта и содержанием материала, подлежащего усвоению.

Образовательно-воспитательное и коррекционно-развивающее значение чтения в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Методика работы над текстом на уроке чтения.

Связь уроков чтения с уроками произношения и развития речи. Тематика, цели, задачи, структура и планирование уроков письма и чтения. Методика проведения уроков. Реализация коррекционной направленности работы на уроках письма и чтения. Особенности организации аналитической деятельности учащихся на уроках. Профилактика нарушений письма и чтения. Планирование и учет результатов коррекционно-развивающей работы. Осуществление мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

Задания для самостоятельной работы

Подготовка к устному опросу

Раздел 3. Теоретические и практические основы развития речи учащихся школы для детей с тяжелыми нарушениями речи

Вопросы для подготовки

Тематика, цели, задачи, структура и планирование уроков развития речи. Разделы работы по развитию речи (обогащение и активизация словарного запаса, формирование грамматического строя, развитие связной речи), удельный вес каждого раздела в уроке. Типы уроков развития речи, определяемые их содержанием и направленностью на формирование соответствующих умений (урок развития диалогической речи, урок развития монологической речи, урок формирования лексико-грамматического строя речи, урок формирования грамматических обобщений, комбинированный урок). Отбор речевого материала для урока развития речи. Требования к отбору речевого материала, определяемые особенностями развития речи детей.

Виды и комплексы упражнений и заданий по всем разделам работы, их коррекционная направленность. Планирование и учет результатов коррекционно-развивающей работы.

Осуществление мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка к контрольной работе

Раздел 4. Планирование и проведение фронтальных занятий в логопедических группах дошкольного учреждения, логопедическом пункте ДОО

Вопросы для подготовки:

1. Особенности планирования и проведения фронтального занятия.
2. Основные методические рекомендации. Дидактический материал для проведения фронтальных занятий.
3. Основные методические приемы по развитию речи и обучению грамоте.
4. Взаимосвязь в работе логопеда и педагогов ДОО.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка презентаций

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

1. Доклад - это вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад может служить средством выражения оценки той или иной ситуации, а также представления результатов качественного и (или) количественного анализа данных в четкой и сжатой форме. В докладе должна ясно прослеживаться цель его составления, а содержание должно быть непосредственно посвящено исследуемому предмету. В процессе подготовки доклады выделяют четыре этапа:

- подготовку;
- составление плана;
- написание;
- окончательное редактирование.

Подготовка

- выбор конкретной темы;
- цели, преследуемые в работе;
- критерии успешности конечного результата;
- структура и формат изложения;
- характер словаря, верный стиль, правильный тон.

Планирование

- сбор данных и их анализ,
- структурирование по разделам будущего доклада.

Написание доклада

Может происходить по разделам (собственно текстовая часть) и по средствам графического представления материала (графики, таблицы, карты). Структура:

1. титульный лист,
2. содержание,
3. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
4. выводы и оценки;
5. библиография и приложения.

Оформление: шрифт Times New Roman; кегель: 14; интервал: 1,5; поля: верхнее – 20, нижнее – 20, правое – 10, левое – 30мм; форматирование по ширине

Окончательное редактирование, чистка корректуры.

7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
ПК-1	Имеет фрагментарные знания об актуальных технологиях обучения лиц с тяжелыми нарушениями речи; возрастной динамики становления речезыкового механизма ребенка; общих методических аспектах обучения лиц с ТНР: целях, задачах, принципах, методах, приемах, организационных формах, коррекционной направленности Испытывает затруднения в процессе рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья, проведении отбора и изучении языкового и речевого материала на основе его лингвистического анализа Недостаточно владеет навыками	Допускает неточности в знаниях актуальных технологий обучения лиц с тяжелыми нарушениями речи; возрастной динамики становления речезыкового механизма ребенка; общих методических аспектах обучения лиц с ТНР: целях, задачах, принципах, методах, приемах, организационных формах, коррекционной направленности Допускает незначительные ошибки в процессе рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья, проведении отбора и изучении языкового и речевого материала на основе его лингвистического анализа Допускает неточности в процессе	Демонстрирует полные знания актуальных технологий обучения лиц с тяжелыми нарушениями речи; возрастной динамики становления речезыкового механизма ребенка; общих методических аспектах обучения лиц с ТНР: целях, задачах, принципах, методах, приемах, организационных формах, коррекционной направленности Демонстрирует умения рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья, проведении отбора и изучении языкового и речевого материала на основе его лингвистического анализа Владеет навыками проектирования коррекционно-педагогического процесса, на основе использования методов психолого-педагогической диагностики

	проектирования коррекционно- педагогического процесса, на основе использования методов психолого- педагогической диагностики	проектирования коррекционно- педагогического процесса, на основе использования методов психолого- педагогической диагностики	
ПК-6	Демонстрирует неполное знание лингвистических подходов, используемых в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с ТНР Демонстрирует поверхностные умения отбора и изучения языкового и речевого материала на основе его лингвистического анализа, планирования и анализа коррекционно-образовательного процесса, учета результатов	Допускает ошибки в знании лингвистических подходов, используемых в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с ТНР Допускает отдельные ошибки в отборе и изучении языкового и речевого материала на основе его лингвистического анализа, планирования и анализа коррекционно-образовательного процесса, учета результатов коррекционной деятельности Не в полной мере осознает важность и необходимость	Демонстрирует целостное знание лингвистических подходов, используемых в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с ТНР Свободно владеет умениями в отборе и изучении языкового и речевого материала на основе его лингвистического анализа, планирования и анализа коррекционно-образовательного процесса, учета результатов коррекционной деятельности Осознает важность и необходимость осуществления мониторинга достижения

	коррекционной деятельности Недооценивает важность и необходимость в овладении навыками осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	овладения навыками осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
--	---	---	---

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- Доклад
- Устный опрос
- Контрольная работа

Критерии оценивания устных ответов обучающихся:

Предел длительности контроля	5 – 7 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	• полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; • обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, • излагает материал последовательно и правильно.
«4»-хорошо	• студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
«3»-удовлетворительно	• излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; • не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; • излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
«2»-неудовлетворительно	• студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл,

	• беспорядочно и неуверенно излагает материал.
--	--

Критерии оценивания доклада

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	• выполнены все требования к написанию и представлению доклада: обозначена проблема, обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, • даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«4»-хорошо	• основные требования к докладу и его представлению и защите выполнены, но при этом допущены недочеты: имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; • на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
«3»-удовлетворительно	• имеются существенные отступления от требований к написанию и представлению доклада: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании, • при ответе на дополнительные вопросы; во время представления отсутствует вывод.
«2»-неудовлетворительно	• тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета в 5 семестре.

Вопросы к зачету

1. Образовательно-познавательные и коррекционно-воспитательные задачи русского языка как учебной дисциплины курса «Методика обучения русскому языку детей с речевыми нарушениями».
2. Цели обучения русскому языку в специальной школе. Специфика обучения русскому языку как учебному предмету учащихся школы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

3. Содержание и направления работы по обучению русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи. Преемственность в обучении русскому языку в начальных и старших классах.
4. Воспитательная роль русского языка. Место русского языка в системе учебных занятий.
5. Общедидактические принципы обучения. Специфические для русского языка как учебного предмета методические принципы.
6. Классификация методов обучения русскому языку (по источнику знаний, по характеру учебного материала, по характеру познавательной деятельности учащихся).
7. Традиционные методы обучения. Использование элементов проблемного изложения в обучении русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи.
8. Методы, приемы и дидактические средства обучения, используемые на уроках русского языка и обусловленность их выбора особенностями учащихся с тяжелыми нарушениями речи, структурой их речевого дефекта и содержанием материала, подлежащего усвоению.
9. Содержание уроков чтения. Основные задачи уроков чтения. Овладение техникой чтения: сознательность, правильность, выразительность, беглость.
10. Образовательно-воспитательное и коррекционно-развивающее значение чтения в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.
11. Методика работы над текстом на уроке чтения. Подготовка к восприятию текста: приемы работы, предшествующие чтению художественного произведения.
12. Основные этапы работы над текстом. Формы и виды заданий в работе над пониманием, чтением и репродуцированием текста.
13. Особенности работы над пониманием произведения.
14. Особенности работы над чтением произведения.
15. Связь уроков чтения с уроками произношения и развития речи.
16. Обучение умению выражать свое личностное отношение к прочитанному, элементарной оценке поступков героев. Воспитание внимания к языку произведения.
17. Особенности произносительной стороны и восприятия речи учащихся начальных классов школы для детей с тяжелыми нарушениями речи.
18. Изучение произносительной стороны речи и операций фонемного анализа и синтеза у младших школьников.
19. Межпредметные связи уроков произношения с уроками развития речи и обучения грамоте, их влияние на содержательный аспект уроков произношения.
20. Тематика, цели, задачи, структура и планирование уроков письма и чтения. Методика проведения уроков.
21. Реализация коррекционной направленности работы на уроках письма и чтения. Особенности организации аналитической деятельности учащихся на уроках.
22. Профилактика нарушений письма и чтения. Тематика, цели, задачи, структура и планирование уроков развития речи.
23. Разделы работы по развитию речи (обогащение и активизация словарного запаса, формирование грамматического строя, развитие связной речи), удельный вес каждого раздела в уроке.
24. Типы уроков развития речи, определяемые их содержанием и направленностью на формирование соответствующих умений.
25. Отбор речевого материала для урока развития речи. Требования к отбору речевого материала, определяемые особенностями развития речи детей.
26. Основные направления работы над словом на уроках развития речи. Принципы организации словарной работы в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.
27. Принципы отбора лексики для урока развития речи. Приемы учебной семантизации слов.
28. Методические и коррекционно-методические рекомендации к проведению работы по расширению, актуализации и активизации словарного запаса у учащихся начальных классов.

29. Грамматический строй речи как объект усвоения на уроках развития речи. Лингвистическая и психолингвистическая характеристика грамматической стороны речи.
30. Основные направления работы по формированию грамматического строя речи (на морфологическом и синтаксическом уровнях). Формирование грамматических обобщений как основа развития языковой компетенции учащихся. Преодоление импрессивного и экспрессивного аграмматизма.
31. Методические рекомендации к проведению работы по совершенствованию грамматического строя речи учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
32. Место и роль фонетических знаний в развитии устной и письменной речи учащихся с речевой патологией.
33. Специфика ознакомления со звуками и буквами, гласными и согласными. Порядок изучения звуков и букв.
34. Изучение твердых и мягких согласных и их обозначение на письме. Изучение глухих и звонких согласных и их обозначение на письме.
35. Своеобразие приемов работы над слогом, ударением, ударными и безударными гласными. Ознакомление с основами правописания путем соотнесения звука и буквы.
36. Осуществление мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

7.3. Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
Зачтено	Высокий уровень (5 баллов)	- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий - Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
	Базовый уровень (4 балла)	- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
	Минимальный уровень (3 балла)	- Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано

		- Речевое оформление требует поправок, коррекции
Не зачтено	Компетенция не сформирована	- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам -Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения -Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная - Гистологическая терминология не используется -Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

- 1.Борозинец Н. М. , Шеховцова Т. С. , Колокольникова М. В. Логопедия : фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие. – Ставрополь, 2016. – 203 с. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=466810&sr=1
- 2.Зикеев А.Г. Формирование и коррекция речевого развития учащихся начальных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений на уроках развития речи : пособие для педагога-дефектолога. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 424 с. - ISBN: 978-5-691-01903-6; Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=234885&sr=1

8.2. Дополнительная литература:

1. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие. - Архангельск: ИД САФУ, 2014. – 112 с. - ISBN: 978-5-261-00884-2; Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436374&sr=1
2. Скоробогатова А. И. Методика развития речи: учебное пособие. – Казань, 2014. – 119 с. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364194&sr=1

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

- 1.ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
2. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL : <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основной целью дисциплины «Современные системы логопедической помощи в системе образования, здравоохранения и социальной сфере» осуществляется в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы: подготовке к демонстрации презентации, подготовке к устным опросам, контрольной работе, докладу.

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания обучающимся о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить опiski, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять

общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала обучающимся рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на практических занятиях рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы с обучающимися. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Обучающийся должен быть готов к контрольным работам.

Контрольная работа – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала. Написание контрольной работы практикуется в учебном процессе в целях приобретения обучающимся необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью контрольной

работы обучающийся постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к зачету

При подготовке к зачету обучающийся должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

11. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по изучению дисциплины

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВД3-98NC2-НН6QH-3ХRYX-YDTKD) – действие бессрочно

12. Организация обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): Логопедия (организация логопедической работы в учреждениях образования, здравоохранения и социальной сферы)

Рабочая программа дисциплины
«Методика обучения русскому языку детей с речевыми нарушениями»

Составитель:
Специалист по УМР., Шумская М.В

Отв. редактор:
Прокопенко А.Ю., декан факультета коррекционной педагогики и специальной психологии,
кандидат педагогических наук